

Israel, 60 años de logros en una sociedad multifacética

**Unidad temática destinada al Ciclo Superior de la Escuela Primaria Ioná Jai,
Buenos Aires, Argentina**

A cargo de: Ruth Mendelson

Objetivos:

Al finalizar el desarrollo de la Unidad, los alumnos habrán logrado:

- Conocer aspectos de la realidad israelí actual, multifacética, en la que conviven diversidad étnica y cultural, desarrollo científico y tecnológico, interés por las artes y el deporte, etc.
- Avanzar hacia un aprendizaje autónomo.
- Potenciar capacidades de lectura comprensiva.
- Mejorar la convivencia.
- Enfocar su aprendizaje hacia temas de su propio interés.
- Evaluar su propio aprendizaje.
- Profundizar sus lazos afectivos con la Mediná.
- Entrenarse en el uso de TICS.
- Producir y compartir conocimiento.
- Producir y compartir expresiones artísticas.
- Planificar y poner en marcha una actividad de aplicación de conocimiento para sus pares.

Desarrollo:

BLOQUE 1-Sala multimedia

Los alumnos verán a través de Internet un cortometraje con imágenes y escenas de la vida israelí, desde de la época de la Declaración de la Independencia hasta nuestros días.

Se les solicitará, seguidamente, que relaten lo que vieron en el filme, en particular, lo que les haya llamado la atención. El docente anotará conceptos que surjan de las respuestas, y, eventualmente, responderá brevemente a las dudas que se manifiesten.

Asimismo, los interrogará acerca de lo que conocen de Israel, y les solicitará volcar la información en cuadro comparativo, descripto a continuación, en parejas, según su elección. Para completar la información desconocida, podrán acudir a páginas de Internet indicadas por la docente.

	Argentina	Israel
Ubicación		
Límites		
Capital		
Idioma oficial		
Extensión		
Cantidad de habitantes		
Moneda		
Año de Independencia		
País de dependencia ant.		
Sistema de Gobierno		
Autoridades actuales		
Otras ciudades		
Formas de asentamiento		

Concluida la tarea, se les pedirá diferenciar, mediante colores, los datos conocidos anteriormente de los recabados en la actividad realizada.

Se les preguntará cuáles son los aspectos que les interesaría desarrollar en profundidad, la docente sugerirá algunos, y tomará nota de los intereses particulares, explicitando que, en lo posible, se respetará esta elección, y se facilitará el acceso a materiales de consulta que respondan a la temática elegida, para una investigación personal a corto plazo.

Para finalizar deberán redactar una conclusión de tres a cinco renglones acerca de lo aprendido:

Aprendí...

Me gustó...

Me disgustó...

Me sorprendió...

.....

BLOQUE 2- Aula

Se solicitará a los alumnos un breve repaso oral sobre lo aprendido en el encuentro anterior.

A continuación el docente llamará la atención de los alumnos acerca de los diferentes tipos físicos observados en las imágenes del filme, y preguntará a qué se debe, en su opinión, tal diversidad.

Luego de las respuestas de los alumnos, leerán, en parejas o en tríos, determinados previamente por la docente, el siguiente texto:

LOS HABITANTES DE ISRAEL

En Medinat Israel viven alrededor de 7.350.000 de habitantes. Pero...quiénes son?

En 1948, año de la creación del Estado, su población era de apenas 700.000 personas. Muchos de ellos eran sobrevivientes de la tragedia más grande que sufrió Am Israel, la Shoá, en la que un tercio de nuestro pueblo fue asesinado, en la época de la II Guerra Mundial.

En 1950, la Kneset, el Parlamento israelí, promulgó la Ley de Retorno, Jok Hashvut, que permite a cualquier judío de cualquier lugar del mundo vivir en Israel, por el solo hecho de ser judío. El Estado Judío promovió muchas aliot (inmigraciones) masivas, de comunidades judías que estaban en peligro en sus países de origen, por ejemplo, los 49.000 judíos de Yemen fueron llevados a Israel en la Operación Alfombra Mágica (1949-50), los de Etiopía en las operaciones Moshé (1984) y Shlomó (1990). Durante la época de la Dictadura militar en Argentina, muchos jóvenes judíos argentinos encontraron un sitio seguro en Israel.

Hasta hace muy pocos años, la mayoría del pueblo judío vivía en las Tfutzot, fuera de Israel. En la década de los 90 del SXX, más de un millón de judíos de la ex Unión

Soviética concretaron su aliá, lo que produjo que la mayoría de los judíos del Planeta vivan, ahora dentro de los límites de Medinat Israel.

Hasta aquí, hablamos de los pobladores judíos de la Mediná, alrededor de 6.100.000.

Sin embargo, hay otros grupos que conviven con ellos: Cristianos, drusos, beduinos, y una muy importante cantidad de musulmanes, todos ellos, ciudadanos del país, que también, por supuesto, tienen derecho a votar y ser votados, estudiar en las Universidades, etc. Un dato importante es que la población musulmana, en general, suele tener más hijos que la población media judía, aunque, entre las familias más observantes, el promedio de hijos por matrimonio es sensiblemente mayor.

- Expliquen los conceptos:

- o Jok Hashvut
- o Aliot
- o Operación Alfombra Mágica

- Accionando neuronas...

¿Qué importancia tiene la Ley del Retorno?

¿A quién le sirve la aliá? ¿Por qué?

Podés investigar más en www.delacole

www.shalomonline

www.masuah.org

www.mfa.gov.il

Concluida la tarea, se llevará a cabo una puesta en común.

La docente distribuirá los temas a trabajar, y las fuentes de consulta, de acuerdo a lo explicitado en el primer encuentro, comprometiendo a los alumnos a exponer el producto de sus investigaciones dentro de dos semanas, seguidas de una actividad a realizar por sus compañeros (se sugiere juegos).

La presentación podrá tener formatos diversos. Se sugerirán: Posters, textos, canciones, formatos digitales, presentaciones artísticas, coreográficas, etc.

Los niños serán agrupados de acuerdo a los intereses manifestados, en grupos de tres a cuatro integrantes.

Hasta la presentación, los alumnos tendrán acceso a la docente en horarios convenidos, para guiarlos en el proceso.

BLOQUE 3-Red conceptual

Formas de asentamiento urbano y rural

Kibutz, moshav, antes y ahora.

A partir del concepto central de Kibutz, la docente avanzará en la confección de una red que incluya la época de fundación de los primeros kibutzim, su filiación ideológica, la diferencia con otras aliot, la composición de sus rutinas, ilustrándolas con anécdotas y creaciones literarias pertinentes, y solicitando a aquéllos que puedan aportar, así lo hagan. En este avance, se comprenderá el espacio tradicionalmente ocupado por los kibutzim en cuanto a su producción, como los cambios en la estructura interna motivados por los diversos avatares históricos a que se vieron expuestos la Mediná y el mundo. De este modo, se arribará a la definición de los actuales kibutzim, y a una conclusión acerca de su adecuación a la nueva realidad social israelí.

BLOQUE 4

Espacio a definir

Presentación de las investigaciones grupales. Actividad a cargo de los niños.

BLOQUE 5

Actividad de cierre, con alumnos y padres. Proyección de filme israelí, debate.

Actividad en grupos:

¿Cuáles de los sucesos relatados en el film podrían suceder en Bs As?

¿Cuáles no? Justifiquen la respuesta.