

# La Filosofía Educativa de Yad Vashem



Principios de la  
concepción  
educativa

¿Por qué enseñar sobre el Holocausto?  
¿Qué enseñar sobre el Holocausto ?  
¿Cómo enseñar el Holocausto?



# La Filosofía Educativa de Yad Vashem

## Principios de la concepción educativa

### **Definición del Holocausto**

El Holocausto fue el asesinato sistemático de aproximadamente seis millones de judíos ejecutado por los nazis y sus colaboradores.

Entre la invasión alemana a la Unión Soviética en junio de 1941 y hasta el fin de la guerra en Europa en mayo de 1945, los nazis y sus colaboradores intentaron asesinar a todos los judíos bajo su dominio.

Debido a la discriminación contra los judíos desde la ascensión de Hitler al poder en enero de 1933, muchos historiadores consideran esta fecha como el comienzo de la época del Holocausto.

Los judíos no fueron las únicas víctimas del régimen de Hitler, pero fueron el único grupo que los nazis intentaron aniquilar y destruir en su totalidad.

## La Filosofía Educativa de Yad Vashem



**Una foto vale más que mil palabras...**

# La Filosofía Educativa de Yad Vashem

## ¿Por qué enseñar sobre el Holocausto?

### Objetivos educativos:

1. Promover la educación, el recuerdo y la investigación sobre el Holocausto.
2. Concientizar y sensibilizar sobre los temas relacionados con el Holocausto.
3. Activar la curiosidad intelectual para inspirar un pensamiento crítico y un crecimiento personal.
4. Generar conductas y valores: humanísticos, democráticos, éticos y morales.
5. Generar un espacio para la **memoria** de los que sufrieron, las víctimas y aquellos que ayudaron a la salvación.
6. Educar para que el Holocausto no se repita nunca más.

# La Filosofía Educativa de Yad Vashem

## ¿Por qué enseñar sobre el Holocausto?

### Objetivos de los seminarios en Yad Vashem:

1. Formación y capacitación de docentes, profesores e intelectuales para la incorporación del estudio del Holocausto en las instituciones.
2. Contextualizar y estructurar los estudios del Holocausto.
3. Brindar herramientas conceptuales, académicas y pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje del Holocausto.
4. Asumir el compromiso de la transmisión de los significados del Holocausto: «La obligación de recordar».
5. Presentar el Holocausto a través de una visión interdisciplinaria e intergeneracional.
6. «Del rechazo al reconocimiento» - Promulgar planes de acción y protección a la memoria, la verdad y la justicia.

# La Filosofía Educativa de Yad Vashem

## Principios de la Concepción Educativa

### ¿Qué enseñar sobre el Holocausto ?

- El proceso educativo le da significado a la narrativa histórica.
- ¿Qué podemos aprender de los eventos históricos ?



# La Filosofía Educativa de Yad Vashem

## Principios de la Concepción Educativa

### Metodología:

- Enfoque en el relato humano.
- En el centro del debate educativo:

Las víctimas

¿Cómo evaluar lo que hemos perdido ?

Los observadores

El momento decisivo

Los perpetradores

¿Cómo fue humanamente posible?

## Metodología: las víctimas

“Rescatar las facciones de sus rostros”

- La vida antes del Holocausto – (Personificación); Dilemas éticos y morales en un mundo en caos.
- La “vida cotidiana” durante el Holocausto.
- El dolor de la liberación y el retorno a la vida.



- La vida judía antes del Holocausto: Como evaluar lo que hemos perdido ?
- La personificación de las víctimas – rescatar las facciones de sus rostros.



No definir a los  
judíos solamente  
en cuanto  
víctimas del  
Holocausto

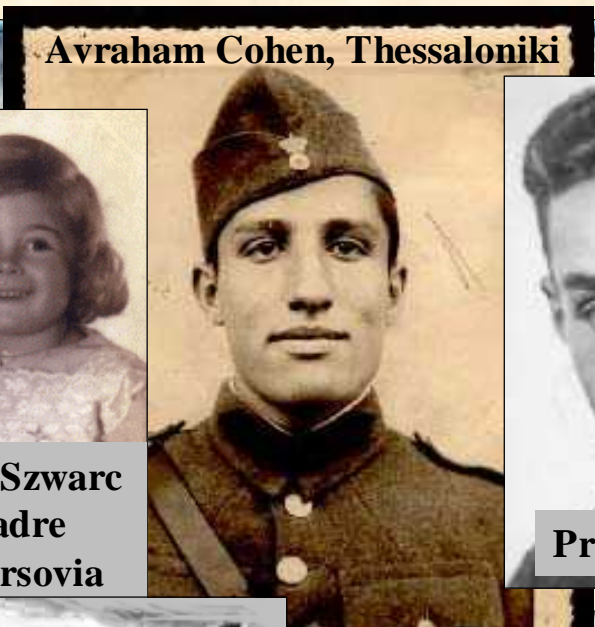


**Klooga, cadáveres de prisioneros judíos asesinados, apilados y listos para ser incinerados, tal como fueron encontrados por el Ejército Rojo en setiembre de 1944 .**

**Alumnos judíos en la escuela,  
Checoslovaquia.**



**Avraham Cohen, Thessaloniki**



**Esther Levy Szwarc  
com su padre  
Reuben, Varsovia**



**Primo Levi, Italia**



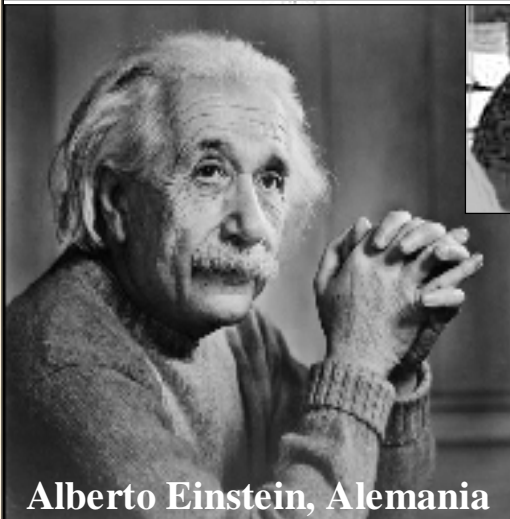
**Miembros do movimiento  
sionista, Polonia**



**Jugando, Polonia**



**Alberto Einstein, Alemania**



**El Rabino Josef  
Israel Lau, Polonia**



**Jardín de infantes, Berlin**



**Josef Tzvi Fritz  
Karlbach, Alemania**



## La “vida cotidiana” durante el Holocausto Dilemas éticos y morales en un mundo en caos.

- Como **vivieron** en contraste a como **murieron**.
- Contemplar con empatía y sin juzgar.
- Empleo de dilemas que realzan el deseo de las víctimas de elegir, en un mundo carente de opciones.



Aliente a sus alumnos a explorar las diversas respuestas de las víctimas incluyendo las distintas formas de resistencia a los nazis.

**Quando crezca y cumpla los 20  
Saldré a contemplar el mundo encantado  
Tomaré asiento en un pájaro con motor  
Me elevaré y me lanzaré al espacio  
Volaré, navegaré y flotaré en el aire  
Sobre el mundo alejado y solitario.  
Me lanzaré sobre ríos y océanos  
Ascendiendo hacia el cielo floreceré  
Mi hermana la nube, mi hermano el viento....**



Avraham Koplowicz, 0.48/47.B.1,  
Archivo de Yad Vashem.

## Las víctimas:

El dolor de la liberación y el retorno a la vida.

- ¿Para qué vivir?
- Un nuevo significado para la palabra venganza:
- Continuidad de nacimiento de niños.
- Actividades culturales en los campos de desplazados.
- Contribución de los sobrevivientes a la humanidad.
- El trauma: Confrontación constante con el dolor y el recuerdo.





## Los Perpetradores: Un vistazo a lo que es humanamente posible

*Entonces, ¿usted no sintió que eran seres humanos?*

**Cargamento. Eran cargamento.**

*Había tantos niños, ¿alguna vez le hicieron pensar acerca de sus hijos, de cómo se sentiría usted en el lugar de esos padres?*

**No... no puedo decir que alguna vez pensé de esa manera ... Vea, raramente los veía como individuos. Siempre era una masa enorme.**

*¿Podría usted haber cambiado eso?*

*...En su posición, ¿no podría usted haber puesto fin a la desnudez, los látigos, el horror de los corrales?*

**No, no, no. Así era el sistema... Funcionaba. Y porque funcionaba, era irreversible.**



¿Cómo describiría la capacidad de Stangl de ver a los seres humanos como cargamento o como ganado vacuno?

¿Piensa usted que Stangl tuvo una alternativa en el transcurso de los eventos?

¿Qué puede añadir usted a su pensamiento sobre la cuestión de “Cómo fue humanamente posible”?



## Los Perpetradores: "personas comunes" - Christopher Browning

### Mayor Wilhelm Trap - Otto Julius Schimke

#### Número de judíos asesinados por el Batallón 101

**Josefow** - julio de 1942 – 21.500; **Lumazi** - agosto de 1942 – 700

**Mezericz** - agosto de 1942 – 960; **Srukomla** - setiembre de 1942 – 200

**Kuck** - septiembre de 1942 – 200; **Parczew** - octubre 1942 – 100

**Konzkovola** - octubre de 1942 – 100; **Mezericz** - octubre de 1942 – 150

**Lukow** - noviembre 1942 – 290; **Distrito de Lublin**, desde julio aprox. 300

**Distrito de Lublin** - desde octubre, caza de judíos, aprox. 1000

**Majdanek** - noviembre de 1943 - 16.000; **Poniatowa** - noviembre de 1943 - 14.000

**Total 38.000**

#### Número de judíos deportados a Treblinka por el Batallón 101

**Parchew** - agosto de 1942 – 5.000; **Mezerich** - agosto de 1942 – 10.000;

**Radzin** - octubre de 1942 – 22.000; **Lukow** - octubre de 1942 – 7.000 ;

**Biala** - oct-nov 1942 – 4800; **Biala Podolska** - oct-nov 1942 – 6.000 ;

**Komarowka** - oct – nov 1942 – 600 ; **Woyin** - oct-nov 1942 – 800;

**Chamerynki** - oct-nov 1942 – 1.000; **Radzyn** - oct-nov 1942 – 2.000 ;

**Lukowv** - noviembre de 1942 – 3.000; **Mezericz** - mayo de 1943 – 3.000

**Total 45.200**

## No presentar a los perpetradores como monstruos inhumanos



**Himmler y Heydrich**



**Frank Stangel**  
Comandante  
de Treblinka



**Hans Frank**  
Gobernador del  
Gobierno General  
de Polonia



**Odilo Globocnik**  
Comandante de la  
SS del distrito de  
Lublin



**Otto y Elsa Koch**  
Comandantes de Majdanek

**Karl Jager**  
Lituania



**Franz Rudolph  
Hoess**  
Comandante de  
Awshwitz

**Amon Goeth**  
Comandante de Plaszow



## Los observadores: ¿dónde quedaron las posturas morales ?

- La ética en un mundo no determinista
- Examen del “momento decisivo” en el cual un **espectador** se convierte en un **salvador**
- El cambio ocurre a menudo cuando vemos al otro como nos vemos a nosotros mismos.
- **Inteligencia emocional:** es decir, la forma de gestionar las emociones de manera más eficiente, fructífera y menos dolorosa para nosotros y para los demás.



## Justos de las Naciones: Zakynthos - Grecia



**Alcalde Lucas Carrer**



**Obispo Chrysostomos**

## Justos de las Naciones españoles



**Ángel Sanz Briz**

**Cónsul español en Budapest**



**José y Carmen  
Santaella**

**Agregado comercial y de  
agricultura en la Embajada  
española en Berlín**

## Justos de las Naciones



**Jan  
Karski**

*La triste verdad es que el mayor mal es causado por las personas que nunca se deciden en hacer el bien o el mal*

**--Hana Arendt**

*El único elemento necesario para la subsistencia del mal es que haya suficientes personas de buena voluntad que no hagan nada.*

**Atribuido a Edmund Burke**



**Sargento  
Anton  
Schmidt**



**Oskar  
Schindler**

## ¿Por qué es importante enseñar el tema del Holocausto en la infancia y en escuelas primarias?

1. El Holocausto es parte de la identidad y parte de la memoria colectiva del pueblo judío y la humanidad.
2. Los alumnos se ven expuestos al tema cada año en los eventos del Día de Recuerdo del Holocausto.
3. Ellos oyen el concepto durante el año en contextos diversos, y están expuestos al tema del Holocausto en los medios de comunicación a través de programas y películas que mayormente no son adecuados a su nivel cognitivo y emocional.

## Objetivos de la enseñanza del Holocausto a la edad joven

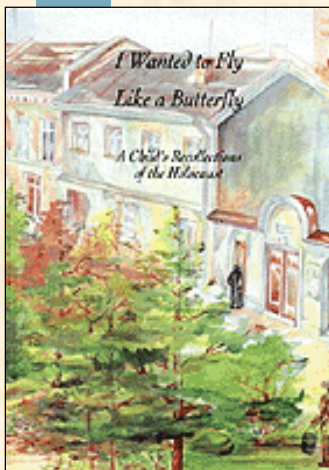
- Generación de empatía
- Gerar um ambiente de apoio para enfrentar o tema traumático.

## ¿Cómo se instruye a la edad joven?

1. Enseñanza del Holocausto a través de narrativas personales – y en círculos concéntricos: la narrativa del individuo, la familia y la comunidad.
2. Enseñanza del Holocausto por un docente o adulto que goza de una relación buena y continua con el alumno para generar una sensación de protección.
3. Enseñanza del Holocausto a través de una fiabilidad narrativa, ética e histórica.
4. Enseñanza del Holocausto tomando conocimiento de los Justos de las Naciones, que se esforzaron por ayudar al prójimo. Ello ayudará a desarrollar conceptos éticos.

## Resumen

- Concepción espiral por edades: el individuo, la familia y la comunidad.
- La enseñanza del Holocausto desde las edades jóvenes según la **concepción en desarrollo** acorde con la capacidad cognitiva y emocional de los alumnos.
- Complementar el proceso educativo de la enseñanza del Holocausto con el enfoque interdisciplinario: utilización del arte, la literatura, el cine, la musica, etc.



# La Filosofía Educativa de Yad Vashem



Principios de la  
concepción  
educativa

¿Cómo enseñar  
el Holocausto?



## Sugerencias pedagógicas:

- Ver en la enseñanza del Holocausto una práctica reflexiva.
- No juzgar a las víctimas, ni a los sobrevivientes.
- Generar empatía, como una posibilidad de identificación.
- Los sobrevivientes y los testimonios deben estar ubicados en el centro del relato y el proceso educativo.
- Además de la historia, el Holocausto también debe ser enfocado a través del estudio multidisciplinario: literatura, psicología, artes, estudios religiosos, y otros.

## Sugerencias pedagógicas:

- Actividades conmemorativas nacionales, institucionales o locales son valoradas; se recomienda el respaldo educacional a tales actividades.
- Balancear entre la “información - cognitiva” y la parte “sensitiva – emocional” de la enseñanza del Holocausto.
- El estudio del Holocausto tiene que ser examinado dentro del contexto de la historia europea y la Segunda Guerra Mundial.
- Alentar los trabajos de investigación grupales, en lugar de exámenes.

## Las Víctimas - aspectos pedagógicos

Seleccionar con cuidado y profesionalidad los accesorios educativos (fotos, películas, etc.) según la madurez de los educandos, evitar el uso de imágenes morbosas y horrorosas que pueden ser contraproducentes y conducir al rechazo, la indiferencia y la apatía.





**Cadáveres de judíos durante la deportacion en los trenes de Jassi, Rumania.**



**Mujeres antes de ser ejecutadas, Lituania**



**Polonia, Mizocz – mujeres y niños antes de ser fusilados por soldados alemanes y colaboradores ucranianos**



**La calle Leszno, en el gueto de Varsovia**



**Arresto de niños judíos por contrabandear comida al gueto.**

¿Qué ocurrió con los roles tradicionales dentro de la familia, cuando el niño pasa a ser el responsable por la familia?

¿Qué autoridad profesan los padres en esta situación?

¿Cuál es el significado de la educación moral, al saber que los niños contrabandean y roban la comida que traen a la casa?





## El pequeño contrabandista

*A través de una apertura, en la oscuridad,  
Entre alambres, ruinas y vallas,  
Hambriento, arrojado, decidido,  
Me escurriré, pasaré como un gato...  
Y si la mano del destino me atrapara,  
Y una bala interrumpiera mi acción,  
Es porque soy un ser mortal,  
Y entonces, madre, ya no me esperes más...  
Y mis labios susurraran,  
Una única preocupación:  
Quién madre mía, quién  
Te traerá mañana tu pan?*

**Henrika Lazowert, poeta, asesinada en Treblinka**

# La Filosofía Educativa de Yad Vashem



Principios de la  
concepción  
educativa

Para finalizar...



**Querido profesor:**

*Soy un sobreviviente de un campo de concentración.*

*Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería testimoniar:*

*Cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres,*

*Niños envenenados por médicos altamente especializados.*

*Recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas,*

*Mujeres y bebés quemados por gente formada en escuelas, liceos y universidades.*

*Por eso querido profesor, dudo de la educación, y le formulo un pedido:*

*Ayude a sus estudiantes a volverse humanos.*

*Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos eruditos y cultos sicópatas y Eichmanns educados.*

*Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.*

**A. Novinsky - Uruguay**

## Foro de Estocolomo - Conclusiones

- El mundo reconoce que las fuerzas que operaron en la Segunda Guerra Mundial, aún están presentes y pueden traer consecuencias nefastas para toda la sociedad.
- El Holocausto **no es sólo un tema judío**, es una preocupación universal.
- El racismo, la negación, la xenofobia, la intolerancia, no son compatibles con la democracia y la ponen en peligro.

## Foro de Estocolomo - Conclusiones

### **Se comprometen a:**

1. A recordar la magnitud del Holocausto planificado y ejecutado por los nazis y los sacrificios de quienes desafiaron a los nazis para proteger o rescatar víctimas del mismo.
2. Comparte la responsabilidad de combatir todo tipo de discriminación y elevar la terrible verdad del Holocausto contra quienes niegan su existencia.
3. Promover la educación, el recuerdo y la investigación sobre el Holocausto.
4. Fijar día anual de recordación de las víctimas en los diferentes países.
5. Abrir los archivos para la investigación histórica.

## Resolución de la Naciones Unidas- Noviembre de 2005

La fecha del 27 de enero (día de liberación de Auschwitz) como Día Internacional de Conmemoración Anual de las Víctimas del Holocausto.

Insta a los miembros de las Naciones Unidas y al Secretario General a elaborar programas educativos para inculcar las enseñanzas del Holocausto con el fin de prevenir actos de genocidio en el futuro.

Rechaza toda negación parcial o total del Holocausto como hecho histórico.

Condena sin reservas toda manifestación de intolerancia religiosa y la incitación acoso o violencia contra personas o comunidades sobre la base del origen étnico o creencias religiosas.